

Scenariusz lekcji

Klasa: II

Czas: 45 minut

Temat: Poznajemy emocje – uczyć się rozpoznawać i mówić o uczuciach.

CELE ZAJĘĆ

Cele ogólne:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji,
- kształtowanie empatii i umiejętności wyrażania uczuć w bezpieczny sposób.

Cele szczegółowe – uczeń:

- nazywa podstawowe emocje: radość, smutek, złość, strach;
 - rozpoznaje emocje po mimice i zachowaniu;
 - potrafi powiedzieć, jak zareaguje na daną sytuację/zachowanie;
 - zna sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami.
-

METODY

- Burza mózgów;
 - zadania multimedialne;
 - praca z kartą pracy;
 - praktycznego działania;
 - elementy relaksacji (ćwiczenie oddechowe) .
-

FORMY PRACY

- Indywidualna;
 - Zespołowa;
 - W parach.
-

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Karteczki z określeniami emocji;
- Zadania multimedialne z pakietu „Kompetencje społeczno-emocjonalne. Szkoła.”
- Karty pracy z pakietu „Kompetencje społeczno-emocjonalne. Szkoła.”

Przebieg zajęć:

1. Pogadanka na temat emocji. Jakie emocje towarzyszyły Ci dzisiejszego dnia?

Wymiana spostrzeżeń z uczniami.

• **Uczniowie wypowiadają się swobodnie.** Losują karteczkę z nazwą emocji oraz dopasowują ją do kategorii: emocje pozytywne lub emocje negatywne.

2. Ćwiczenie multimedialne „Rozpoznawanie emocji” wersja 1-3

Uczeń zaznacza na tablicy interaktywnej nazwę emocji, która kojarzy się z sytuacją przedstawioną na obrazku. Sytuacje dotyczą sytuacji codziennych. Za prawidłową odpowiedź uczeń otrzymuje żeton. Zadanie ze stopniowanym poziomem trudności.

3. Ćwiczenie multimedialne: „Co czują inni?” wersja 1-2.

Uczeń dopasowuje nazwę emocji do bohatera scenki. Wskazują swoją reakcję w przedstawionej sytuacji.

4. Burza mózgów: „Co mogę zrobić, gdy czuję trudną emocję?”

Nauczyciel rysuje na tablicy dwa nagłówki: ZŁOŚĆ | SMUTEK Uczniowie podają pomysły, nauczyciel zapisuje.

5. Ćwiczenie multimedialne: „Co można zrobić zamiast?”

Uczeń dopasowuje zachowania, które pomagają w radzeniu sobie z trudnymi emocjami, do sytuacji przedstawionych na obrazkach.

6. Ćwiczenie uspokajające „Oddech balonika”

„Nabieramy powietrza nosem... i wypuszczamy powoli ustami jakbyśmy dmuchali balon.”

7. Zadanie w parach. Karty pracy „Historyjka o emocjach”.

Uczniowie wycinają znaczki z nazwami emocji i dopasowują je w miejsce czytanego tekstu zgodnie z ich opisem.

8. Podsumowanie i ewaluacja

Pytania podsumowujące:

- „Jakie emocje dziś poznaliśmy?”
- „Czy wszystkie emocje są potrzebne?”
- „Co mogę zrobić, gdy czuję złość?”

Ewaluacja: „Kciuki”

- 👍 lekcja była zrozumiała
- 🤔 trochę trudna
- 👎 potrzebuję jeszcze ćwiczeń