PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO
w Szkole Podstawowej w Dębicy
na rok szkolny 2026/2027

Program opracowany z uwzględnieniem zmian obowiązujących od 1 września 2026 r.

Część I

1. Podstawa prawna

Program opracowano w oparciu o:

1. ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z późniejszymi zmianami;
2. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325);
3. podstawę programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego obowiązującą w szkole;
4. statut szkoły oraz inne wewnątrzszkolne dokumenty dotyczące organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy wychowawczej.

2. Odbiorcy działań

1. dzieci oddziału przedszkolnego;
2. uczniowie klas I–III;
3. uczniowie klas IV–VI;
4. uczniowie klas VII–VIII;
5. rodzice/opiekunowie prawni;
6. nauczyciele i wychowawcy;
7. pedagog, psycholog oraz inni specjaliści szkolni – w zakresie wynikającym z ich zadań;
8. lokalni pracodawcy, przedsiębiorcy i przedstawiciele różnych zawodów – jako partnerzy szkoły.

3. Sposób dokumentowania realizacji doradztwa zawodowego

Realizacja doradztwa zawodowego jest dokumentowana zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole, w szczególności poprzez wpisy w odpowiedniej dokumentacji przebiegu nauczania, zapisy tematów zajęć, dokumentację wycieczek i wizyt zawodoznawczych oraz sprawozdanie z realizacji programu. Na przedmiotach i zajęciach innych niż doradztwo zawodowe stosuje oznaczenie „D” przy temacie lekcyjnym.

4. Cele realizacji doradztwa zawodowego

1. wspieranie uczniów w poznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień, kompetencji, wartości, potrzeb i mocnych stron;
2. poznawanie świata zawodów, środowiska pracy oraz znaczenia pracy w życiu człowieka;
3. rozwijanie przedsiębiorczości, sprawczości, kreatywności i odpowiedzialności za własny rozwój;
4. kształcenie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i oceniania informacji o zawodach, edukacji i rynku pracy;

5. wykorzystywanie cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego i ogólnodostępnych platform edukacyjnych;
6. poznawanie prognoz zapotrzebowania na pracowników oraz innych wiarygodnych informacji o rynku pracy;
7. poznawanie wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zawody i formy zatrudnienia;
8. przygotowanie uczniów do planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz podejmowania decyzji z uwzględnieniem ich konsekwencji;
9. wspieranie uczniów i rodziców w podejmowaniu decyzji edukacyjnych;
10. budowanie kontaktu szkoły z lokalnym środowiskiem pracy poprzez współpracę z pracodawcami i przedstawicielami zawodów.

5. Zasady realizacji

1. ciągłość – działania są prowadzone na kolejnych etapach edukacyjnych;
2. dostosowanie do wieku, możliwości i potrzeb uczniów;
3. praktyczność – łączenie wiedzy o zawodach z rzeczywistym środowiskiem pracy;
4. indywidualizacja – uwzględnianie zainteresowań, predyspozycji i sytuacji ucznia;
5. współpraca – szkoła, rodzice, nauczyciele, specjaliści, pracodawcy i instytucje rynku pracy;
6. aktualność – wykorzystywanie aktualnych informacji o edukacji, zawodach i rynku pracy;
7. bezpieczeństwo – organizowanie spotkań i wizyt zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i obowiązującymi w szkole procedurami.

6. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego

6.1. Oddział przedszkolny – preorientacja zawodowa

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, rozwijanie zainteresowań oraz wspieranie marzeń związanych z przyszłością. Działania będą wkomponowane w codzienną pracę wychowawczo-dydaktyczną.

a) Poznanie siebie: zainteresowania, ulubione aktywności, mocne strony i podejmowanie prostych działań.
b) Świat zawodów: poznawanie zawodów z najbliższego otoczenia, czynności wykonywanych przez osoby pracujące oraz narzędzi.
c) Rynek edukacyjny i uczenie się: rozwijanie ciekawości poznawczej i nazywanie tego, czego dziecko chce się nauczyć.
d) Planowanie rozwoju: rozmowy o marzeniach, prostym planowaniu działań i podejmowaniu decyzji.

6.2. Klasy I–III – orientacja zawodowa

a) Poznanie siebie: zainteresowania, sposoby ich rozwijania, mocne strony, prezentowanie własnych zainteresowań.

b) Świat zawodów i rynek pracy: różnorodność zawodów, znaczenie pracy, zawody potrzebne w najbliższym otoczeniu, narzędzia i czynności zawodowe.
c) Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: potrzeba uczenia się, zdobywania nowych umiejętności i korzystania z różnych źródeł wiedzy.
d) Planowanie własnego rozwoju: określanie prostych celów i planowanie działań.
e) Element praktyczny: spotkania z rodzicami, przedsiębiorcami i przedstawicielami zawodów; w miarę możliwości wizyty zawodoznawcze.

6.3. Klasy IV–VI – orientacja zawodowa

a) Poznawanie własnych zasobów: zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony, kompetencje i sposoby ich rozwijania.
b) Świat zawodów: poznawanie różnych zawodów i grup zawodowych, znaczenie pracy oraz związku zainteresowań i umiejętności z wykonywaniem zawodu.
c) Rynek pracy: podstawowe pojęcia, zmienność zawodów, rola technologii, znaczenie przedsiębiorczości i współpracy.
d) Uczenie się przez całe życie: źródła wiedzy, rozwijanie umiejętności i znaczenie samorozwoju.
e) Planowanie: formułowanie celów, planowanie działań i podejmowanie decyzji.
f) Element praktyczny: analiza rzeczywistych przykładów lokalnych przedsiębiorstw i zawodów.

6.4. Klasy VII–VIII – doradztwo zawodowe

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych z uwzględnieniem własnych zasobów, informacji o systemie edukacji i aktualnym rynku pracy.

a) Poznawanie własnych zasobów: zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje, wartości, preferencje, mocne strony i obszary rozwoju.
b) Świat zawodów i rynek pracy: grupy zawodów, kwalifikacje, wymagania pracodawców, przedsiębiorczość, praca zdalna i elastyczne formy zatrudnienia.
c) Cyfrowe doradztwo: korzystanie z ogólnodostępnych platform edukacyjnych, stron internetowych, baz zawodów i portali z ofertami pracy.
d) Nowe technologie i AI: rozpoznawanie wpływu sztucznej inteligencji i innych technologii na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia.
e) Prognozy rynku pracy: analiza i interpretacja prognoz zapotrzebowania na pracowników na rynku krajowym i wojewódzkim oraz innych dostępnych danych.
f) Doświadczenie zawodowe: znaczenie wolontariatu, projektów społecznych, praktyk absolwenckich i innych form zdobywania doświadczenia.
g) Instytucje wspierające: publiczne służby zatrudnienia, OHP, agencje zatrudnienia i inne podmioty wspierające planowanie kariery.

h) Kształcenie zawodowe: korzyści i wyzwania wyboru szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, kwalifikacje i możliwości dalszego kształcenia.
i) Dokumenty aplikacyjne: CV i list motywacyjny zgodnie z wymaganiami pracodawców.
j) Rozmowa kwalifikacyjna: przygotowanie do autoprezentacji i symulacja rozmowy kwalifikacyjnej.
k) Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych.

Część II

1. Realizacja doradztwa zawodowego w szkole

1.1. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego

Elementy doradztwa zawodowego będą realizowane podczas zajęć przedmiotowych zgodnie z ich specyfiką. Nauczyciele będą wskazywać związki treści nauczania z zawodami, kompetencjami, uczeniem się przez całe życie, przedsiębiorczością, technologią oraz praktycznym wykorzystaniem wiedzy.

1.2. Zajęcia z wychowawcą

W ramach godzin wychowawczych będą realizowane tematy dotyczące poznawania siebie, współpracy, komunikacji, planowania, podejmowania decyzji, odpowiedzialności, wartości, radzenia sobie ze zmianą oraz przygotowania do dalszej edukacji.

1.3. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego

Zajęcia dla klas VII–VIII będą prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących, ćwiczeń, dyskusji, analizy przypadków, pracy projektowej, narzędzi cyfrowych, spotkań z pracodawcami oraz wizyt zawodoznawczych. Tematy mogą być modyfikowane w zależności od potrzeb uczniów i aktualnych informacji o rynku pracy.

1.3.1 Sugerowane tematy w klasie VII

Materiał nauczania	*Cele edukacyjne*	*Osiągnięcia uczniów*	*Odpowiedzialni*
Temat: **Czym zajmuje się doradca zawodowy?**	Wyjaśnienie uczniom podstawowych pojęć związanych z doradztwem zawodowym. Wyjaśnienie roli doradcy zawodowego w szkole, jego zadań i obowiązków	Uczeń: zna podstawowe pojęcia związane z doradztwem zawodowym Wie, czym zajmuje się doradca zawodowy znają jego zadania	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Kariera zawodowa człowieka- znaczenie pracy**	Wyjaśnienie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka	Uczeń: wie, czym jest praca i kariera zawodowa, - potrafi wymienić czynniki składające się na karierę zawodowa człowieka, Rozumie znaczenie pracy i wpływ na życie człowieka	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Czym jest rynek pracy i pracodawca?**	Wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z rynkiem pracy	Uczeń: - wie, czym jest rynek pracy i pracodawca - potrafi wyjaśnić, czym jest podaż i popyt,	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Branże i zawody – kim warto zostać?**	Wyszukiwanie i analiza informacji na temat zawodów	Uczeń: - rozumie, czym są branże i zawody, - potrafi wyjaśnić znaczenie umiejętności w aspekcie wykonywania zawodu, - wie, że branże i zawody ulegają zmianie	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego

Temat: **Planowanie kariery zawodowej- od czego zacząć?**	Zapoznanie uczniów schematem planowania kariery Zapoznanie uczniów z etapami podejmowania decyzji	Uczeń: - wie, na czym polega planowanie kariery zawodowej, - zdaje sobie sprawę z wagi umiejętności planowania, - rozumie przebieg procesu podejmowania decyzji, - potrafi wymienić najważniejsze składowe kariery zawodowej	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Samowiedza- źródła poznania siebie.**	Pomoc uczniom w znalezieniu różnych źródeł pozyskiwania informacji o sobie samym, Uświadomienie uczniom znaczenia wiedzy o samym sobie Uświadomienie uczniom wpływu wiedzy na swój temat na podejmowanie wyboru szkoły i zawodu	Uczeń: - wie czym jest wiedza na swój temat, - wie w jaki sposób może wiedzę o sobie wykorzystać planując przyszłość zawodową, - jest zmotywowany do samopoznania, - zna różne źródła informacji o sobie.	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Kim chcę być? Moje zainteresowania zawodowe.**	Pomoc uczniom w poznaniu swoich zainteresowań. Rozwijanie poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji	Uczeń: - zna swoje charakterystyczne cechy, - rozumie, jak istotna jest znajomość swoich zainteresowań, - potrafi wymienić rodzaje zainteresowań,	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Jakie mam umiejętności?**	Pomoc uczniom w poznaniu swoich uzdolnień i umiejętności,	Uczeń wie: - czym są umiejętności, - rozumie role swoich umiejętności w procesie planowania kariery - poznaje swoje umiejętności	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego

Temat: **Moje mocne i słabe strony.**	Pomoc uczniom w poznaniu swoich mocnych i słabych stron.	Uczeń: - wie czym są mocne i słabe strony, - rozumie rolę swoich mocnych stron w pracy zawodowej, - poznaje swoje mocne i słabe strony.	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Zdrowie a moje plany zawodowe.**	Pomoc uczniom w określaniu wpływu stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.	Uczeń: - rozumie znaczenie zdrowia w wyborze zawodu, - potrafi ocenić swój stan zdrowia w aspekcie pracy zawodowej, - wie, jakie są podstawowe przeciwskazania zdrowotne w wybranych zawodach	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Kreatywność i poszukiwanie rozwiązań.**	Zwiększenie poczucia kompetencji uczniów w zakresie kreatywności.	Uczeń: - wie, jakie korzyści płyną z kreatywności, - potrafi zaangażować się w poszukiwanie rozwiązań, - rozwija postawę twórczego zaangażowania.	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Gry zawodoznawcze**	Uporządkowanie wiedzy dotyczącej znajomości predyspozycji, cech charakterystycznych związanych z poszczególnymi zawodami	Uczeń: - wykorzystuje wiedzę do porządkowania wiadomości na temat zawodów, - określa predyspozycje, umiejętności niezbędne do wykonywania określonego zawodu - zna cechy charakterystyczne (ubiór, czas pracy, wykształcenie) związane z poszczególnym zawodem	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego

Temat: **Style uczenia się. Jak uczyć się zgodnie ze swoim stylem?**	Przedstawienie czterech głównych styli uczenia się - przeprowadzenie testów na zapoznanie ucznia z wiodącym stylem przyswajania informacji	Uczeń: - zna swój wiodący styl uczenia się - wykorzystuje poznana wiedze w praktyce szkolnej	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego

Tematy od **Kariera zawodowa człowieka- znaczenie pracy do Kreatywność i poszukiwanie rozwiązań,** realizowane są w oparciu o scenariusze zajęć z poradnictwa zawodowego dla klas VII z PROGRA ul. Załogowa 17 80-557 Gdańsk.

1.3.2 Sugerowane tematy w klasie VIII

Materiał nauczania	***Cele edukacyjne***	***Osiągnięcia uczniów***	***Odpowiedzialni***
Temat: **Jak stawiać sobie cele życiowe i zawodowe?**	Uświadomienie uczniom, czym są cele, Zwrócenie uwagi na to, co lub kto może pomóc w realizacji działań, Przekazanie wiedzy na temat przeszkód, które mogą utrudniać realizację zamierzonych działań	Uczeń: - wie, czym są cele - potrafi rozróżnić cele krótkoterminowe, średnioterminowe i długoterminowe- rozwija umiejętność ustalania celów, - znają przeszkody utrudniające realizację zamierzonych działań,- wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy w realizacji swoich planów.	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego

Temat: **Co po szkole? System edukacji w Polsce**	Zapoznanie uczniów ze ścieżkami kształcenia w Polsce,	Uczeń: - wie, jakie są ścieżki kształcenia po szkole podstawowej, - rozumie możliwość zmiany ścieżki kształcenia, - wie, czym jest kształcenie ustawiczne, - określa potrzeby w zakresie własnego rozwoju	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Budowanie pozytywnej samooceny**	Przybliżenie uczniom pojęcia samoocena i jej wpływu na zachowanie w różnych sytuacjach.	Uczeń: - chce poznawać siebie, - dostrzega różnice między ja realnym a idealnym, - rozumie, dlaczego warto myśleć pozytywnie o sobie.	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu**	Zapoznanie uczniów z poszczególnymi cechami temperamentu. Pomoc uczniom w poznaniu własnej osobowości, temperamentu. Zapoznanie uczniów z cechami osobowości człowieka przedsiębiorczego.	Uczeń: - zna typy temperamentów, - potrafi wymienić różnice w zachowaniu poszczególnych temperamentów, - rozumie różnice między temperamentem a osobowością, - zna cechy osobowości charakterystycznej dla człowieka przedsiębiorczego.	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Wartości moimi drogowskazami.**	Pomoc uczniom w określeniu własnych hierarchii wartości i potrzeb	Uczeń: - wie, czym są wartości, - rozumie role wartości w życiu człowieka, - potrafi zidentyfikować wartości w życiu człowieka.	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego

Temat: **Rozwijam swoją przedsiębiorczość**.	Zapoznanie uczniów z pojęciem przedsiębiorczości i jej roli w życiu człowieka	Uczeń: - wie, czym jest przedsiębiorczość, - rozumie rolę przedsiębiorczości w życiu człowieka, - wie, jak rozwijać przedsiębiorczość	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Zostać wolontariuszem**	Ukazanie uczniom wolontariatu jako miejsca zdobywania doświadczenia zawodowego	Uczeń: - wie, czym jest wolontariat, - rozumie role zdobywania doświadczeń zawodowych - wie, jak zdobywać doświadczenia	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Jak skutecznie podejmować decyzje?**	Pomoc uczniom w skutecznym podejmowaniu decyzji.	Uczeń: - Wie, jak właściwie podjąć decyzję, - rozumie skąd biorą się efekty złej decyzji, - potrafi poszukać możliwości rozwiązań danego problemu	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Predyspozycje zawodowe moje preferencje.**	Pomoc uczniom w rozpoznawaniu predyspozycji zawodowych.	Uczeń: - Rozumie znaczenie wiedzy o sobie w kontekście planowania kariery, - wie, czym są predyspozycje zawodowe, - rozumie różnice między predyspozycjami a preferencjami	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Wymagania pracodawców a moje umiejętności.**	Przedstawienie uczniom obszarów pożądanych przez pracodawców.	Uczeń: - zna wymagania pracodawców - porównuje własne zasoby z oczekiwaniami pracodawców, - rozumie nieprzewidywalność rynku pracy.	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego

Temat**: Jak napisać CV?**	Przedstawienie uczniom zasad pisania CV oraz wyjaśnienie - Co to jest CV? - Dlaczego warto pisać CV? - Wskazanie pomocnych stron	Uczeń: - wie czym jest CV i w jakim celu się je tworzy - konstruuje samodzielnie swoje CV - potrafi szukać informacji tworzyć CV	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Oferty edukacyjne wybranych szkół**	Zapoznanie uczniów z ofertami edukacyjnymi wybranych szkół ponadpodstawowych w tym oferujących kształcenie branżowe Charakterystyka wybranych zawodów, egzaminów zawodowych	Uczeń: - zna ofertę edukacyjną wskazanych szkół - rozumie specyfikę kształcenia w szkole branżowej i technikum	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Kształcenie spostrzegawczości-Quizme.pl**	- Zapoznanie uczniów ze stronami oferującym quizy zawodoznawcze i sprawdzające wiedzę - kształtowanie spostrzegawczości poprzez wykonywanie quizów	Uczeń - korzysta z możliwości darmowego korzystania z dostępnych w sieci testów zawodoznawczych oraz formy sprawdzania wiedzy	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Mapa karier**	-Zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną strony www.mapakarier.pl	Uczeń: - Zna podstawowe zasoby przedstawianej strony - korzysta z dostępnych zasobów strony	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
Temat: **Asertywność a dokonywanie wyboru.**	- Poszerzenie wiedzy uczniów w kontekście dokonywania wyborów edukacyjno-zawodowych -Rozwijanie kluczowych umiejętności w zakresie asertywności	Uczeń: rozumie znaczenie asertywnego zachowania w kontekście planowania własnej kariery zawodowej - zna swój poziom asertywności	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego

Tematy od **Jak stawiać sobie cele życiowe i zawodowe?** do **Wymagania pracodawców a moje umiejętności,** realizowane są w oparciu o scenariusze zajęć z poradnictwa zawodowego dla klas VIII z PROGRA ul. Załogowa 17 80-557 Gdańsk.

Tematyka zajęć może ulec zmianie w zależności od potrzeb i zainteresowań uczniów.

2. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego z udziałem rodziców, nauczycieli i uczniów

Działanie	Tematyka	Termin	Odpowiedzialni
Współpraca z Radą Pedagogiczną	opracowanie i omówienie programu; uwzględnianie informacji o potrzebach uczniów i rynku pracy	IX 2026	dyrektor
Doskonalenie nauczycieli	szkolenia, webinaria, wymiana doświadczeń, aktualne informacje o doradztwie	cały rok	dyrektor,
Analiza rynku pracy	prognozy zapotrzebowania, informacje wojewódzkie i krajowe, monitoring karier absolwentów	co najmniej 2 razy w roku	Nauczyciel doradztwa
Współpraca z lokalnymi pracodawcami	spotkania, warsztaty, konsultowanie programu i działań	cały rok	Nauczyciel doradztwa, dyrektor,
Wizyta zawodoznawcza – biuro rachunkowo-usługowe	poznanie organizacji pracy, zawodów i kompetencji; rozmowa o przedsiębiorczości	I/II okres	doradca, wychowawca, przedsiębiorca
Spotkanie/wizyta – pasieka i uprawa winorośli	pasja, przedsiębiorczość, produkt, klient, sezonowość, planowanie pracy	I/II okres	Nauczyciel doradztwa wychowawca, przedsiębiorczyni
Spotkanie – były wojskowy	ścieżka kariery, kompetencje, odpowiedzialność, praca zespołowa, służby mundurowe	II okres	Nauczyciel doradztwa, wychowawca
Wykorzystanie narzędzi cyfrowych	bazy zawodów, platformy edukacyjne, portale pracy, narzędzia planowania kariery	cały rok	Nauczyciel doradztwa, nauczyciele
Zajęcia o AI i zmianach na rynku pracy	wpływ nowych technologii na zawody i formy zatrudnienia	II okres	Nauczyciel doradztwa, nauczyciel informatyki

Spotkania/warsztaty dla rodziców	wspieranie dziecka w planowaniu kariery, korzystanie z cyfrowych narzędzi i informacji o rynku pracy	wg potrzeb	Nauczyciel doradztwa, wychowawcy
Wycieczki i dni otwarte szkół	poznanie oferty szkół ponadpodstawowych i środowiska kształcenia	II okres	Nauczyciel doradztwa, wychowawcy
Sprawozdanie z realizacji programu	podsumowanie działań, frekwencji, efektów i rekomendacji	VIII 2027	Nauczyciel doradztwa

3. Współpraca z rodzicami

a) przekazywanie rodzicom informacji o działaniach szkoły w zakresie doradztwa zawodowego;
b) organizowanie spotkań lub warsztatów wspierających rodziców w rozmowach z dziećmi o wyborach edukacyjnych i zawodowych;
c) udostępnianie rodzicom informacji o cyfrowych narzędziach doradztwa, bazach zawodów, prognozach rynku pracy i ofercie edukacyjnej;
d) włączanie rodziców posiadających doświadczenie zawodowe do spotkań z uczniami – za ich zgodą i z zachowaniem zasad organizacyjnych szkoły;
e) indywidualne konsultacje dotyczące potrzeb i planów ucznia.

4. Współpraca z uczniami

Obszar	**Tematyka**	**Metody**
Poznanie siebie	zainteresowania, mocne strony, kompetencje, wartości, preferencje	ankiety, ćwiczenia, rozmowy
Świat zawodów	zawody rodziców, lokalne przedsiębiorstwa, zawody przyszłości, zawody w praktyce	spotkania, wizyty, prezentacje
Rynek edukacyjny	szkoły ponadpodstawowe, kształcenie zawodowe, kwalifikacje, rekrutacja	informatory, strony szkół, dni otwarte
Rynek pracy	prognozy, wymagania pracodawców, elastyczne formy zatrudnienia, przedsiębiorczość	analiza danych,
Technologie i AI	wpływ technologii na zawody i zatrudnienie	warsztat, analiza przykładów
Planowanie kariery	cele, decyzje, konsekwencje, plan ścieżki	praca projektowa,
Dokumenty aplikacyjne	CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna	ćwiczenia, symulacja

5. Proponowane spotkania/ warsztaty dla uczniów klas VII i VIII

Lp.	Temat	Forma / partner	Termin
1	Od pasji do własnego biznesu – pasieka i uprawa winorośli	spotkanie z lokalną przedsiębiorczynią	I/II okres
2	Jak wygląda praca w biurze rachunkowo-usługowym?	spotkanie z lokalnym przedsiębiorcą	I/II okres
3	Kompetencje potrzebne w pracy – czego nauczyło mnie wojsko?	spotkanie z byłym wojskowym	II okres
4	Czy AI zmieni zawody, które znamy?	warsztat / analiza przykładów	II okres
5	Wizyta zawodoznawcza	wyjście do przedsiębiorstwa lub zakładu pracy	wg możliwości
6	Warsztaty z pieczenia chleba	Szkoła ponadpodstawowa	II okres

Część III

1. Podmioty współpracujące ze szkołą

a) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lubartowie;
b) lokalni przedsiębiorcy i pracodawcy;
   -przedsiębiorca prowadzący biuro rachunkowo-usługowe – planowany partner działań zawodoznawczych;
   - przedsiębiorczyni prowadząca pasiekę i uprawę winorośli – planowana partnerka działań dotyczących przedsiębiorczości, pracy i łączenia pasji z działalnością gospodarczą;
   -były wojskowy – planowany partner działań dotyczących służb mundurowych, kompetencji i planowania kariery;
c) szkoły ponadpodstawowe województwa lubelskiego;
d) publiczne służby zatrudnienia, w szczególności urząd pracy – zgodnie z potrzebami szkoły;
e) Ochotnicze Hufce Pracy i inne instytucje wspierające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej – zgodnie z potrzebami;
f) branżowe centra umiejętności, centra kształcenia zawodowego i placówki kształcenia ustawicznego – w miarę dostępności i zasad współpracy.

2. Monitoring i ewaluacja programu

a) monitorowanie realizacji zaplanowanych działań i ich zgodności z potrzebami uczniów;
b) analiza frekwencji i zaangażowania uczniów w zajęcia, spotkania i wizyty zawodoznawcze;
c) zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, rodziców, nauczycieli i partnerów zewnętrznych;
d) analiza aktualnych prognoz zapotrzebowania na pracowników oraz informacji o rynku pracy;
e) analiza dostępnych wyników monitoringu karier absolwentów i wykorzystywanie ich w planowaniu działań;
f) ocena przydatności wykorzystywanych cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego;
g) sporządzenie sprawozdania z realizacji programu i sformułowanie rekomendacji na kolejny rok szkolny.

3. Wskaźniki realizacji

a) liczba przeprowadzonych zajęć z doradztwa zawodowego;
b) liczba spotkań z przedstawicielami zawodów i pracodawcami;
c) liczba zrealizowanych wizyt zawodoznawczych;
d) liczba uczniów uczestniczących w działaniach;
e) liczba działań z udziałem rodziców;
f) liczba działań wykorzystujących cyfrowe narzędzia doradztwa;
g) liczba działań dotyczących AI i wpływu nowych technologii na rynek pracy;
h) liczba działań wykorzystujących informacje o prognozach rynku pracy;
i) wnioski uczniów i nauczycieli z ewaluacji.

4. Postanowienia końcowe

Program ma charakter planowy i może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego w odpowiedzi na potrzeby uczniów, możliwości szkoły, dostępność partnerów zewnętrznych, zmiany w ofercie edukacyjnej oraz aktualne informacje dotyczące rynku pracy. Zmiany nie mogą naruszać obowiązujących przepisów prawa ani zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.

Program przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Dębicy nr 21/2026.